

PRESENTACIÓN

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo en clave de enseñanza

**Andrea Ajón**

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía
"Romualdo Ardissonne". Buenos Aires, Argentina.
ORCID: 0000-0002-8282-899X

Carolina Machado Rocha Busch Pereira

Universidade Federal do Tocantins. Porto Nacional, Tocantins, Brasil.
ORCID: 0000-0002-6296-0096

Daniela Guberman

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía
"Romualdo Ardissonne". Buenos Aires, Argentina.
ORCID: 0009-0007-6484-0569

Recibido: 25 de julio de 2025. Aceptado: 4 de agosto de 2025.

Desde la pospandemia, el escenario mundial se ha complejizado en múltiples dimensiones que se entrecruzan y se amplifican. En el plano ambiental, se profundiza el deterioro de los ecosistemas, se intensifican las prácticas extractivistas y se acelera el cambio climático. En la dimensión social, se agravan las injusticias vinculadas con la distribución desigual de la riqueza, los procesos de exclusión y los malestares que configuran nuevas formas de precariedad. En el ámbito tecnológico, el avance del capitalismo de plataformas reconfigura el mundo del trabajo, los vínculos sociales y las formas de acceso al conocimiento. Finalmente, el eje político está atravesado por una geopolítica inestable, con conflictos armados activos —como en Gaza y Ucrania— y por el peso creciente de discursos de derecha y ultraderecha que tensionan el valor de la democracia y cuestionan los derechos sociales.

En este contexto, la enseñanza de la geografía cumple un papel central en la comprensión crítica de la complejidad territorial. En tanto que permite discernir los factores sociales, políticos, económicos y culturales que intervienen en la construcción de las territorialidades, la enseñanza de la geografía agudiza la capacidad de realizar lecturas no lineales ni neutrales del espacio geográfico, desde la disposición de los objetos materiales y las prácticas sociales intervinientes en toda configuración territorial hasta las dimensiones subjetivas que median capilarmente en su construcción a través de la experiencia cotidiana. La geografía escolar no solo provee herramientas para interpretar el mundo desde esta mirada analítica, sino que también porta una potencia transformadora, en la medida en que habilita a los y las estudiantes a resignificar sus experiencias espaciales, a intervenir en su entorno y a desarrollar una ciudadanía comprometida.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...
A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

Nos preguntamos cómo se piensa la enseñanza de la geografía en un escenario de inestabilidad e incertidumbre; cuáles son los contenidos geográficos que se transmiten y contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el tiempo presente; qué miradas del mundo circulan en las aulas y qué representaciones de territorios y lugares; cómo colabora la geografía enseñada en el cuestionamiento de la realidad socioterritorial contemporánea. En este marco, nos interesa invitar a pensar de qué manera se integran saberes transversales —vinculados con la educación ambiental, los derechos humanos, las perspectivas de género y la educación sexual, así como con la ciudadanía digital— en la lectura del territorio, y cómo se habilitan cruces entre disciplinas, escalas y lenguajes. La transversalidad, entendida no como una mera superposición de contenidos, sino como un principio orientador, puede enriquecer la enseñanza de la geografía y potenciar su dimensión crítica y situada.

En este sentido, el concepto de transversalidad se vuelve clave, pues nos permite entender la enseñanza de la geografía no como una práctica aislada, sino como una propuesta en diálogo con otras disciplinas, saberes y experiencias, capaz de abordar los problemas de nuestro tiempo desde múltiples dimensiones y escalas. Esta perspectiva es aún más necesaria en un contexto en el que las redes sociales y la inteligencia artificial median las formas de aprender, conocer e informarse sobre el mundo. Algunas preguntas clásicas de la didáctica se resignifican, mientras que surgen otras nuevas vinculadas con la interpretación de las zonas de interés para los y las estudiantes de hoy, teniendo como horizonte el diseño de propuestas convocantes que despierten su curiosidad y participación activa. Así, repensar los sentidos de la enseñanza de la geografía implica lidiar con preguntas estabilizadas en el tiempo —qué enseñar, cómo y para qué— que, al situarlas en el presente, permiten revisar de qué modo los temarios escolares son valorados socialmente, cómo interpelan a las juventudes y dialogan con los desafíos futuros.

La interrogación por las prácticas de enseñanza de la geografía, los contextos institucionales de la formación docente y las perspectivas disciplinares y pedagógicas ha crecido notablemente desde hace varias décadas, tanto en Argentina como en otros países de América Latina. Con el tiempo, se ha consolidado un espacio autónomo en el que docentes formadores e investigadores de la didáctica especial comparten sus experiencias e inquietudes. Se trata de un largo camino expresado en un amplio repertorio de artículos, libros, tesis y producciones académicas resultantes de conversatorios, jornadas y congresos nacionales e internacionales (Fernández Caso y Gurevich, 2014). Estos espacios han nutrido hasta el presente los debates, no solo en lo que respecta a la educación geográfica y a posibles innovaciones metodológicas, sino también a la resignificación de las categorías explicativas para un mundo cambiante y complejo como el actual. Recientemente, se destacan las inquietudes por el carácter transversal de las problemáticas socioterritoriales y ambientales, así como la consideración de la perspectiva de género en el estudio de estos mismos problemas.

En este sentido, la agenda ambiental cobra un peso notorio en directa relación con el proceso de cambio climático, el deterioro ecosistémico, la contaminación y el desarrollo sostenible, lo que lleva a que diversos sectores sociales se preocupen por el devenir y por las transformaciones necesarias para mejorar el bienestar colectivo. Como sabemos, la geografía tiene un reto enorme al dar cuenta de estas cuestiones en diálogo con otras disciplinas. Sin duda, la educación ambiental atraviesa el interés de diversos campos del conocimiento y, si bien el presente dossier no toma como objeto de modo específico

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...

A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

estos problemas emergentes, auguramos que puedan abrir derivas, cruces, preguntas y nuevas aproximaciones.

Efectivamente, los aportes teóricos, reflexiones y experiencias que recogen los artículos comparten el hecho de proporcionar un andamiaje conceptual y un modo de pensar la geografía en clave social y crítica. Hacen hincapié en el valor de la multidimensionalidad, la multiperspectividad, la mirada contextualizada, las escalas de análisis, los estudios de caso y las disputas por los usos sociales del espacio, lo que constituye un marco desde el cual trabajar los problemas territoriales y ambientales, independientemente del objeto de análisis de cada uno de ellos.

En los últimos años también se han consolidado nuevas miradas en torno a la inclusión de perspectivas de género y sexualidades en la enseñanza de la geografía, tanto en el ámbito escolar como en el universitario. Estas líneas de trabajo han dialogado con los marcos de la Ley de Educación Sexual Integral, sancionada en la Argentina en 2006, y con los debates impulsados por los movimientos feministas, de mujeres y de la diversidad sexual, que han promovido una renovación crítica de los contenidos y enfoques de la disciplina (Guberman, 2020, 2025; Souto, Guberman y Vago, 2019). Si bien este dossier no incluye artículos centrados específicamente en estas temáticas, estas fueron abordadas en profundidad en el número 8 de esta revista y forman parte de una agenda de trabajo en expansión dentro del campo de la enseñanza de la geografía.

Abordar el aporte de las perspectivas de género en reflexiones transversales sobre la educación geográfica es fundamental para comprender cómo las relaciones sociales se manifiestan y espacializan de manera desigual. Considerando las dinámicas de género, la geografía escolar amplía su perspectiva sobre el territorio, revelando cómo las prácticas, los accesos y las oportunidades cotidianas están atravesados por relaciones de poder, prejuicios y estereotipos (Duarte y Pereira, 2024). Incorporar esta perspectiva contribuye a la formación de sujetos críticos, capaces de identificar injusticias socioespaciales y de promover una educación más inclusiva y comprometida con la equidad.

En el campo de la didáctica de la geografía en América Latina, diversos países han desarrollado líneas investigativas que dialogan y se complementan. En Argentina, las investigaciones y ensayos se han centrado en cuestiones referidas a las tradiciones docentes, perspectivas epistemológicas y estrategias metodológicas (Gurevich, Blanco, Fernández Caso, Tobío, 1998; Zenobi, 2009, 2019; Gurevich, 2005; Hollman, 2006; Lorda y Prieto, 2016; Villa y Zenobi, 2023; Nin y Leduc, 2019; Bachmann, Ajón y Souto, 2017; Ajón y Gurevich, 2018); otras, relativas al análisis de materiales educativos, recursos tecnológicos y usos en el aula (Villa y Zenobi, 2007; Zappettini, 2008), los recursos visuales y el arte en las clases de geografía (Souto, 2022, 2023, 2025); y los cambios curriculares y sentidos de la enseñanza (Álvarez, 2013, 2016; Leduc, Nin y Shmite, 2011).

Algunos trabajos se orientan, además, a la formación del profesorado (Fernández Caso, 2008; Gurevich y Ajón, 2019, 2022; Busch, 2010, 2011) y a la enseñanza de temáticas ambientales (Zenobi y Carballo, 2000; Ajón, 2015; Ajón y Bachmann, 2023; Bachmann y Ajón, 2022; Sposob, 2021, 2022; García Ríos, 2021). Para dimensionar la producción académica, así como la comunicación de experiencias docentes, propuestas de abordaje y proyectos educativos, resultan relevantes las presentaciones en congresos y jornadas, como el Congreso de Geografía de Universidades Públicas de la Argentina y las

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...
A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en Enseñanza de la Geografía (Lossio, 2022); las ponencias en ejes específicos vinculados con formación docente y enseñanza en los EGALC (Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe); así como las producciones de la Redladgeo (Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de la Geografía), conformada por equipos de investigadores de diversas universidades.

En Chile, investigaciones como las de Araya Palacios (2015) han analizado la educación geográfica para la sustentabilidad, abordando temas como el pensamiento geográfico, los riesgos socioambientales, el uso de tecnologías y la formación ciudadana. Por su parte, Garrido Pereira (2017) ofrece un análisis comparativo de la producción en educación del espacio y didáctica de la geografía en Chile y América Latina, identificando tendencias comunes y diferencias: mientras que en Chile predominan los estudios centrados en inventarios curriculares y buenas prácticas de campo, en América Latina se observa una mayor atención a las condiciones de producción del espacio escolar, a la construcción de un sujeto especializado y al potencial transformador de las intervenciones educativas. Estos aportes permiten comprender la didáctica de la geografía como un campo en constante diálogo regional, en el que convergen problemáticas, enfoques y desafíos que trascienden las fronteras nacionales.

Las reflexiones de Cavalcanti (2016) sobre el estado del arte de la investigación en la enseñanza de la geografía en Brasil muestran que, en las dos últimas décadas, hubo avances significativos y consolidación de esta área como campo de investigación. A partir de un relevamiento de tesis y disertaciones defendidas entre 2000 y 2015 en programas de posgrado en Geografía, la autora destaca el crecimiento de la producción académica orientada a comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones entre políticas educativas y prácticas pedagógicas. En esta misma línea, Moraes (2019) reflexiona sobre el conocimiento producido en el área y plantea la necesidad de que las investigaciones en enseñanza de la geografía no solo generen aportes internos al campo, sino que también influyan en otros ámbitos de la ciencia geográfica. Con base en un mapeo de tendencias de los últimos ocho años a partir de la base de datos Education Resources Information Center (ERIC), la autora defiende la importancia de fundamentar los estudios en un conocimiento profundo y de establecer conexiones entre los principios filosóficos de la educación y de la geografía y las acciones pedagógicas derivadas, fortaleciendo así el potencial transformador de la enseñanza geográfica en el contexto brasileño y latinoamericano.

En Colombia, Moreno Lache y Cely Rodríguez (2010) destacan la cotidianidad como categoría clave para la enseñanza de la geografía, partiendo del espacio vivido para desarrollar una comprensión compleja del entorno urbano y rural. Al conectar las experiencias de los estudiantes con conceptos geográficos, su enfoque fortalece el aprendizaje significativo y crítico. Su aporte es fundamental para repensar la didáctica de la geografía en América Latina, al situar el territorio cercano y las vivencias diarias como ejes pedagógicos que articulan teoría, práctica y contexto social.

Las contribuciones reunidas en este dossier dan cuenta de algunas problemáticas referidas desde distintos contextos y escalas. Recuperan reflexiones, aportes investigativos y estrategias metodológicas que, en su diversidad, comparten una preocupación común: pensar una geografía situada, crítica, sensible y anclada en el presente. Este número de

la revista *Punto Sur*, dedicado a la enseñanza de la geografía, reúne nueve artículos que presentan cuestiones diferentes sobre perspectivas didácticas y objetos de trabajo áulico.

Las propuestas que componen el dossier interrogan tanto los contenidos de la disciplina como las formas de enseñar y aprender geografía en escenarios atravesados por la incertidumbre, las transformaciones tecnológicas, los nuevos lenguajes y los desafíos del presente. En conjunto, invitan a revisar los sentidos de la enseñanza geográfica y sus potencialidades como herramienta para conmover, interpelar y construir conocimiento de forma colectiva.

Los textos presentan abordajes que recuperan tanto experiencias escolares como trayectorias desde la formación docente y la investigación, abriendo preguntas sobre el lugar de la geografía en contextos variados. Algunos artículos adoptan una forma más ensayística, centrada en la reflexión teórica y el posicionamiento político-pedagógico de sus autores y autoras, mientras que otros proponen estrategias metodológicas concretas, revisiones conceptuales o experiencias específicas de enseñanza en distintos niveles educativos. En todos los casos, se plantea el desafío de cómo enseñar una geografía viva, situada y capaz de dialogar con los territorios, los conflictos y las preguntas del tiempo presente. Si bien los trabajos no abordan temas específicamente orientados a la cuestión ambiental o de género, propician conexiones o interrogantes con tópicos transversales, tanto para pensarlos como temas de enseñanza como para atender vacancias necesarias de contemplar.

En su diversidad, los artículos comparten un horizonte común: pensar la enseñanza de la geografía desde una lógica transversal, abierta al cruce con otros saberes, otras disciplinas y otras formas de leer el mundo. Esta transversalidad propone una geografía que dialoga con otros lenguajes, como lo visual, lo tecnológico, lo político, lo sensible y lo afectivo. El dossier propone una geografía que se atreve a mirar más allá del aula, que se vincula con las experiencias de los y las estudiantes, que recupera el compromiso con la transformación social y que ensaya nuevas formas de enseñar, aprender y habitar el mundo.

Raquel Gurevich reflexiona sobre los modos posibles de permear en las subjetividades juveniles, conmover y provocar asombro mediante la enseñanza de una geografía viva, situada en la contemporaneidad. El artículo toma como criterio la contemporaneidad en el contexto sociocultural actual y renueva las reflexiones teóricas. Analiza con agudeza el tiempo presente, atravesado por la porosidad, la hibridez, la tecnología de los algoritmos, la inestabilidad de las estructuras e instituciones sociales, la virtualidad en el vivir cotidiano y las percepciones de la humanidad y la naturaleza en el Antropoceno. Esta mirada “requiere contemplar un tiempo tripartito, que enlaza el análisis del presente con las dimensiones del pasado y del futuro”. El futuro, desde un sentido educativo y de construcción colectiva, es un concepto nodal que circula en el texto a modo de desafío constante. El trabajo ofrece lecturas actualizadas, recoge las miradas de diversos pensadores y enuncia tópicos geográficos propios para resignificar este tiempo. Invita a seguir buceando en la enseñanza de una geografía con disposición a nuevas aperturas creativas, sin olvidar el compromiso con la imaginación de un futuro superador y más justo.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...
A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

Por su parte, Omar Tobío invita a preguntarnos sobre el lugar de la geografía escolar en la movilización de sujetos de aprendizaje sensibles, comprometidos y críticos del tiempo presente. Propone una periodización reciente basada en particulares coyunturas políticas nacionales, en las que ubica el discurso escolar geográfico y las prácticas de enseñanza en términos de acomodamientos y desacomodamientos, logros y resistencias en el camino de asentar una genuina geografía crítica en la escuela. El autor tensiona la lectura de las escenas escolares actuales para comprender por qué los cambios curriculares, las perspectivas pedagógicas y disciplinares críticas, y el constructivismo no fueron suficientes para revertir profundamente la pasividad de los sujetos de aprendizaje. ¿De qué se trata esta nueva pasividad? El artículo reflexiona sobre las “estructuras de sentimiento” y los malestares de los docentes, quienes hoy día se ven interpelados por discursos estudiantiles que parecieran impugnar los saberes transmitidos. ¿Por qué la geografía escolar parece quedarse a mitad de camino? ¿Cómo seguir adelante sin perder la esperanza de aportar a una comprensión de la complejidad?

Por su parte, Stella Maris Leduc y Melina Ivana Acosta discuten los desafíos de formar docentes en Geografía en clave transversal. Desde su experiencia en la Residencia Docente del profesorado en la Universidad Nacional de La Pampa, proponen pensar la transversalidad no como una dilución disciplinar, sino como una apertura hacia una geografía crítica, en diálogo con otras disciplinas y con los derechos humanos. El artículo destaca estrategias formativas que habilitan abordajes complejos, controvertidos y comprometidos con el presente.

En su trabajo, Airton Guites y Fernando Pesce interrogan las clásicas categorías de análisis del pensamiento geográfico —territorio, lugar, región, paisaje— desde las transformaciones tecnológicas contemporáneas que median en nuevas formas de pensar la espacialidad. Proponen reflexionar sobre el alcance del concepto de Geografía del ciberespacio y de Geografía 4.0 para dar cuenta de nuevas realidades y prácticas sociales, en las que la virtualidad y la disponibilidad de dispositivos geotecnológicos impactan en la vida cotidiana. Fronteras desdibujadas, circulación de información, trazabilidad digital y rol de los algoritmos nos hablan de una espacialidad inconmensurable, virtual y de territorialidades intangibles: “el territorio del ciberespacio se presenta como algo imprevisible”. El trabajo invita a entender el espacio geográfico y el espacio virtual como una continuidad, antes que como una dicotomía, y procura una enseñanza de la geografía que incorpore herramientas para comprender la dinámica de relaciones interconectadas y las multiescalaridades yuxtapuestas propias de la virtualidad.

En esta misma línea, el artículo de Raquel Augusta Melilo Carrieri, Diego Martins da Cruz y Valéria de Oliveira Roque Ascensão propone pensar el Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) como principio articulador entre los saberes epistémicos de la geografía y los saberes pedagógicos necesarios para su enseñanza. Las autoras defienden que la producción de estrategias metodológicas depende de la construcción de un PCK específico para cada contenido geográfico. A partir de la enseñanza del concepto de región y del proceso de regionalización en la educación secundaria, muestran cómo este enfoque permite desarrollar propuestas que articulan enseñanza, investigación y reflexión crítica sobre el territorio.

Fabián Araya y Sandra Álvarez Barahona presentan el proyecto Geo-Inquiry, que propicia desarrollar en las aulas la indagación geográfica a través del planteamiento de una problemática geográfica relevante y cercana, la recolección de información, su

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...

A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

visualización, la búsqueda de una solución y su ejecución, desde el enfoque de la educación geográfica. Presentan la estrategia metodológica basada en cinco pasos fundamentales: preguntar, recolectar, visualizar, crear y actuar. Enfatizan el valor educativo que representa cruzar temas transversales con el desarrollo de diversas capacidades, especialmente aquellas vinculadas con el razonamiento geográfico. El artículo se refiere a la aplicación del proyecto *Geo-Inquiry* en la Región de Coquimbo (Chile) y la investigación de problemáticas locales relevantes. Desarrollan la estrategia y los resultados alcanzados, dando muestras de la necesaria búsqueda por promover caminos interesantes y movilizadores para los estudiantes.

María Cristina Nin aborda los territorios africanos como objetos de trabajo áulico desde una perspectiva crítica, anclada en la multidimensionalidad, la complejidad y la interdisciplinariedad. Propone recuperar en la formación universitaria estudios del continente africano, teniendo en cuenta su relevancia geoeconómica y geopolítica. El objetivo del artículo es establecer relaciones entre el conocimiento geográfico y los aportes de fotoperiodistas que realizan trabajo de campo. La autora enmarca su propuesta desde la geografía constructivista y las geografías personales, en las que se valoran y dimensionan las representaciones subjetivas de los lugares, las experiencias cotidianas y la espacialidad, los componentes emocionales, el espacio vivido y los sentidos. Así, acerca la mirada del paisaje del fotoperiodismo y ofrece la oportunidad de leer los territorios africanos apelando a sus recursos visuales como modo de aproximarse e interpretar experiencias de vida. En un interesante ejemplo de transversalidad entre lenguajes —visual y geográfico— propone conocer las realidades africanas desde lo explícito visible y lo no visible. Enfatiza el valor de la “conexión directa con las experiencias vividas y los contextos locales”.

Mario Fernando Hurtado analiza la enseñanza de la ciudad en la escuela a partir de los resultados de su investigación doctoral sobre las tradiciones de la geografía urbana escolar en España y Colombia. El autor recorre un itinerario que va desde los planteamientos teóricos sobre cómo enseñar la ciudad hasta lo que efectivamente aprenden los estudiantes. Su análisis, basado en un estudio comparado crítico, abarca tanto los documentos curriculares como las experiencias en el aula en seis instituciones de Valencia y Bogotá. El artículo propone una mirada compleja y contextualizada para llevar la ciudad a la escuela, articulando las nociones de polis, civitas y urbs.

Victor Hugo Nedel Oliveira presenta una investigación de tipo estado del arte sobre las relaciones entre juventudes y enseñanza de la geografía en los programas de posgrado brasileños entre 2008 y 2020. El artículo analiza 17 investigaciones centradas en el tema, destacando tendencias temáticas, distribución regional, niveles académicos, instituciones líderes y perspectivas metodológicas. Con énfasis en la formación para la ciudadanía y en el papel de la geografía en la comprensión crítica del mundo, el estudio permite mapear horizontes para futuras investigaciones y para el fortalecimiento del campo en clave juvenil.

Finalmente, la imagen de portada de la artista brasileña Lia Testa,¹ dialoga poéticamente con el espíritu de este dossier. Cuerpos femeninos se extienden sobre el globo, tocan

1. Lia Testa (Eliane Cristina Testa) es profesora, poeta y colagista. Doctora en Comunicación y Semiótica (PUC/SP, 2015) y posdoctora en etnopoética (UFT, 2020). Autora de tres libros de poesía y organizadora de obras académicas y poéticas. Es profesora del Curso de Letras y del Programa de Posgrado en Letras de la Universidade Federal do Norte do Tocantins, Brasil. Trabaja en poesía, etnopoética, enseñanza de la literatura y sostenibilidad. Contacto: poetisalia@gmail.com Instagram: @liatesta_colagista.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...

A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

mapas, reposicionan continentes y tensionan fronteras: un gesto simbólico de reinscripción de los saberes geográficos desde otras perspectivas. Esta imagen se enlaza con las reflexiones del geógrafo brasileño Paulo César da Costa Gomes, quien propone una geografía de la visibilidad (Gomes, 2013), al enfatizar cómo el lugar del observador, el punto de vista, la composición visual y la exposición configuran la forma en que comprendemos los espacios públicos y cotidianos. En otra de sus contribuciones (Gomes, 2017), destaca que los “cuadros” —como mapas, diagramas y representaciones comparativas— son herramientas que organizan el pensamiento geográfico y revelan relaciones de proximidad, forma, posición, distancia y contenido. En suma, la imagen de Testa y las ideas de Gomes convocan una geografía que pone en evidencia cómo miramos y damos sentido al espacio, habilitando interpretaciones críticas, sensibles y situadas.

Este dossier no solo aporta nuevas perspectivas sobre qué y cómo enseñar geografía, sino que también se erige como un espacio de diálogo, resistencia y renovación del pensamiento didáctico en tiempos de cambio. Invitamos a su lectura con la convicción de que la geografía, en su dimensión escolar, puede seguir ofreciendo herramientas poderosas para comprender y transformar el mundo.

Referencias bibliográficas

- » Ajón, A. (2015). Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 5(10), 166–192. <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/issue/view/14>
- » Ajón, A. y Bachmann, L. (2023). La agenda ambiental en la escuela secundaria: Una mirada crítica desde la complejidad. *Revista Espacios de crítica y producción*, 59, 63–70. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios>
- » Ajón, A. y Gurevich, R. (2018). Las prácticas docentes en el profesorado de geografía: Saberes y experiencias en transformación. En M. A. Jara [et al.], *Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos* (1a ed., Parte 2). Cipolletti: Miguel Ángel Jara. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>
- » Álvarez, G. (2016). Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: Disputa cultural y geografía social. *Primeras Jornadas RedIEG*, Bahía Blanca, 9 y 10 de junio de 2016. Departamento de Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur. <https://reddidacticageografia.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/06/alvarez.pdf>
- » Álvarez, G. (2013). Los diseños curriculares de geografía de la provincia de Buenos Aires como asunto político, ciudadano y cultural, periodo 2005-2012. *EGAL XIV*, Lima, Perú.
- » Araya Palacios, F. R. (2015). Educación geográfica para la sustentabilidad. *Tiempo y Espacio*, 15, 157–172. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/view/1698>
- » Bachmann, L. y Ajón, A. (2022). Los temas ambientales y la transversalidad como oportunidad pedagógica. En L. Buffalo; P. S. M. Seminara; J. M. Capdevielle (Comp.), *Memorias del XVIII Encuentro de Geografías de América Latina (EGAL) y VIII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas de la República Argentina*, Tomo 4 (p. 474). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. <https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/35/2022/12/Congresode-Geografiatomo4-Final.pdf>
- » Bachmann, L.; Ajón, A.; Souto, P. (2017). Planificaciones de aula y renovación de temarios: Reflexiones a partir del análisis de propuestas de docentes. Ponencia presentada en el XVI EGAL, *Encuentro de Geógrafos de América Latina*, Murillo, Bolivia. Plural Editores. <https://archivos.egal2017.bo/s/ZWD1llfy2PJ8ugt?path=%2F2%20Ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20de%20la%20Geograf%C3%ADa>
- » Busch, S. (2011). *Reforma, campo académico y geografía crítica en el currículum de la formación del profesorado en geografía* (Tesis de Maestría). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- » Busch, S. (2010). Tradiciones disciplinares y práctica docente en el currículum de la formación del profesorado en geografía: Un análisis del cambio curricular en el Instituto Superior Joaquín V. González. *Estudios Socioterritoriales*, Revista de Geografía, 8, 157–175.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...

A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

- » Cavalcanti, L. de S. (2016). Para onde estão indo as investigações sobre ensino de geografia no Brasil? Um olhar sobre elementos da pesquisa e do lugar que ela ocupa nesse campo. *Boletim Goiano de Geografia*, 36(3), 399–419 <https://revistas.ufg.br/bgg>
- » Duarte, R. G. y Pereira, C. M. R. B. (2024). Estudo comparativo sobre gênero e pensamento espacial na formação de professores de Geografia: Análise entre acadêmicos da UERJ e UFT. *Ateliê Geográfico*, 18(1), 450–467. <https://revistas.ufg.br/ateliê/article/view/79051/41008>
- » Fernández Caso, M. V. (2008). Formación docente continua y procesos de transformación curricular. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 7, 99–107. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127627009.pdf>
- » Fernández Caso, V.; Gurevich, R.; Ajón, A.; Bachmann, L.; Souto, P. (2013). Decisiones docentes: La enseñanza de problemáticas ambientales, entre el currículum, la teoría y la práctica. *IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía*, UNCuyo, Mendoza, 23–25 de octubre de 2013.
- » Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2014). Didáctica de la Geografía: Notas de investigación y problematización de las prácticas de enseñanza. En *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires: Biblos.
- » García Ríos, D. (2021). Ambientalizar la geografía. *Pleamar*, 1(1). Mar del Plata, Argentina. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pleamar>
- » Garrido Pereira, M. (2017). Progresión teórica y posibilidades prácticas de la crítica: Una mirada a las investigaciones en educación del espacio y didáctica de la geografía en Chile (1991–2001) y en América Latina (1997–2001). *Boletim Paulista de Geografia*, 89, 197–216. <https://publicacoes.agb.org.br/boletim-paulista/article/view/800>
- » Gomes: C. da C. (2017). *Quadro geográficos: Uma forma de ver, uma forma de pensar*. Río de Janeiro: Bertrand Brasil.
- » Gomes: C. da C. (2013). *O lugar do olhar: Elementos para uma geografia da visibilidade*. Río de Janeiro: Bertrand Brasil.
- » Gómez, S. (2015). Re-visitando las prácticas educativas en la formación de grado: El profesorado de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas - UNCPBA, Tandil, Argentina. *Revista Inclusiones*, 2(4). <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/issue/view/135>
- » Guberman, D. (Coord.) (2025). *Género, ESI y Ciencias Sociales: Herramientas para su inclusión en la escuela secundaria*. Un espacio geográfico.
- » Guberman, D. (2020). Perspectivas de género en geografía: Aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar (Tesis de licenciatura). *Cuadernos de territorio*, 19. Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.
- » Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- » Gurevich, R.; Blanco, J.; Fernández Caso, M. V.; Tobío, O. (1998). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...

A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

- » Gurevich, R. y Ajón, A. (2019). La formación de profesores de geografía: Una experiencia situada. *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*, La Plata, 9–11 de octubre de 2019.
- » Gurevich, R. y Ajón, A. (2022). Nuevos territorios y encuentros pedagógicos: Conceptos y experiencias para recrear la formación docente en Geografía. En D. Gómez y D. H. Suárez (Comp.), *Formar docentes en los profesorados universitarios en FFyL: Ensayos y experiencias en torno a la práctica profesional docente en una situación excepcional* (Libro digital, PDF). Facultad de Filosofía y Letras, UBA. http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Formar%20profesores_interactivo_0.pdf
- » Hollman, V. (2006). *La geografía crítica y la subcultura escolar: Una interpretación de la mirada del profesor* (Tesis doctoral). FLACSO, Argentina.
- » Leduc, S. M.; Nin, M. C.; Shmite, S. M. (2011). *Geografía y cambios curriculares: Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas* (Edición 2010). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- » Lorda, M. A. y Prieto, M. N. (Comp.) (2016). *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: Enseñanza e investigación en la formación docente*. Bahía Blanca: UNS.
- » Lossio, O. (2022). La enseñanza de la geografía: Investigaciones, experiencias y propuestas. *Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG)*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- » Moraes, J. V. de. (2019). As pesquisas em ensino de geografia no Brasil: Para onde devemos ir? *Revista Signos Geográficos*, 1, 16. <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/58902>
- » Moreno Lache, N. y Cely Rodríguez, A. (2010). Cotidianidad y enseñanza geográfica. *Uni-pluriversidad*, 10(3), 41–48. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9574>
- » Nin, M. C. y Leduc, S. M. (Coord.) (2019). Investigaciones y prácticas en la enseñanza de la Geografía. En B. Dillon; M. C. Nin; D. Pombo (2019), *Repensar las geografías para construir saberes en contextos dinámicos*. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- » Pereira, C. M. R. B.; Fernández Caso, M. V.; Souto, P. (2023). *Expandindo fronteiras disciplinares: O desafio da transversalidade na educação geográfica*. 15 ENPEG, Salvador de Bahía, Brasil. ISBN 978-85-85369-24-8.
- » Souto, P. (2022). El entramado del paisaje. *Punto Sur*, 7. <https://doi.org/10.34096/ps.n7.11864>
- » Souto, P. (2023). La mirada artística como oportunidad para enseñar problemáticas territoriales. En M. C. Nin; S. M. Leduc; M. Acosta (Coords.), *Escenarios territoriales en perspectiva geográfica. Investigación y enseñanza* (E-book). Universidad Nacional de La Pampa.
- » Souto, P. (2025). Enseñar a mirar: El uso de recursos visuales en la clase de geografía. En C. Dos Santos (Org.), *O Ensino de Geografia na Iberoamérica: Desafios atuais* (pp. 156–174). Letra Capital, Río de Janeiro.
- » Souto, P.; Guberman, D. y Vago, A. (2019). Desigualdades de género y territorio: Propuestas de abordaje para las clases de geografía en nivel medio. En *La*

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...
A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos (1a ed., pp. 353–359).
Mendoza, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. <https://bdigital.uncu.edu.ar/14971>

- » Sposob, G. (2021). *Educación ambiental en debate: Geografías y territorios*. La Plata: Dos Ánimas.
- » Sposob, G. (2022). Educación ambiental en debate: Siete frases para pensar al ambiente. *Revista Espacios de crítica y producción*, 59, FFyL, UBA.
- » Villa, A. y Zenobi, V. (2007). La producción de materiales como apoyo para la innovación en la enseñanza de la geografía. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 6. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l'Educació, ICE.
- » Zappettini, M. C.; Zilio, C.; Lértora, L.; Carut, C.; Car, N. (2008). Los sistemas de información geográfica (SIG) en la enseñanza de la geografía. *Tiempo y Espacio*, 18(21), Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
- » Zappettini, M.; Sfich, V.; Tarquini, M. y Zilio, C. (2022). Enseñar geografía: ¿Hay renovación en la metodología de la enseñanza de la geografía en las aulas de la educación secundaria? En *XXIII Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión de la Geografía: Libro de resúmenes*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15475/ev.15475.pdf
- » Zenobi, V. (2009). Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza: Tradiciones disciplinares y geografía escolar. En M. Insarrualde (Coord.), *Ciencias Sociales: Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc.
- » Zenobi, V. y Villa, A. (2023). *Aportes para las renovaciones temáticas, conceptuales y didácticas de la geografía escolar*. Luján: EdUnLu.
- » Zenobi, V. y Carballo, C. (2000). *Formar y actualizar docentes en geografía: Enseñar y aprender los contenidos ambientales de la EGB*. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13455/ev.13455.pdf
- » Zenobi, V. et al. (2019). Investigaciones en didáctica de la geografía: Una aproximación a la situación actual. *Polifonías. Revista de Educación*, VII(14), 113–134.

Andrea Ajón /andrea.ajon22@gmail.com

Profesora y licenciada en Geografía por la Universidad de Buenos Aires. Investigadora en el Programa INDEGEO, del Instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires. Profesora adjunta en la cátedra Didáctica Especial de la Geografía de la UBA. Su producción académica se inscribe en temáticas relacionadas con la enseñanza de la geografía, la formación docente, geografía escolar y enseñanza de problemáticas ambientales.

Carolina Machado Rocha Busch Pereira / carolinamachado@uft.edu.br

Profesora asociada de la Licenciatura en Geografía de la Universidad Federal de Tocantins, campus de Porto Nacional, desde 2005. Editora de la *Revista Brasileira de Educação em Geografia*. Sus líneas de investigación se centran en la formación docente, la educación geográfica y los estudios culturales.

Geografía y transversalidad: preguntas de este tiempo...
A. AJÓN, C. MACHADO ROCHA BUSCH PEREIRA Y D. GUBERMAN

Daniela Guberman / dguberman@filo.uba.ar

Profesora de nivel medio y superior en Geografía, licenciada en Geografía y diplomada en Educación Sexual Integral por la Universidad de Buenos Aires. Docente en los niveles medio, terciario (ISP "Dr. Joaquín V. González") y universitario (Universidad de Buenos Aires). Investigadora en formación del Programa INDEGEO (Instituto de Geografía, UBA), donde trabaja en temáticas de geografía, género y educación sexual integral.